

## 2020 METŲ GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

### **Sritis. 1. Rezultatai. Tema. 1. 1. Asmenybės branda. Rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas.**

Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Iš mokinių apklausos, dokumentų analizės galime teigti, kad 97 proc. mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, 70 proc. – turi tolesnio mokymosi siekių ir planų: žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir juos atnaujinti. 40 proc. mokinių moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. 60 proc. mokinių karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis. 80 proc. geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi dalykus vyresnėse klasėse.

Išanalizavus Ugdymo karjerai veiklos plano įgyvendinimą, nustatyta, jog 216 (90 proc.) 5–8, I–IV kl. mokinių individualiai konsultuoti karjeros planavimo klausimais; daugumai mokinių (80 proc.) vyko grupinės supažinimo su profesijomis konsultacijos; 90 proc. III–IV klasių mokinių atliko asmenybės testus; 70 proc. I–IV klasių mokinių sužinojo apie mokymosi galimybes, tolesnio kelio pasirinkimą, studijų programas, 80 proc. 1–4 klasių mokinių turi viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą, geba įvardyti, kuo norėtų būti, arba sugeba nusakyti, kokias veiklas darys ateityje. Išanalizavus Office 365 platformoje pateiktus ilgalaikius planus ir įrašus elektroniniame dienyne Tamo, ugdymas karjerai 1–8, I–IV klasėse integruotas į 372 pamokas, t. y. 70 proc. pagal suplanuotą integraciją ugdymo plane, kuriame numatyta 5–8, I–IV klasėse per mokslo metus į mokomuosius dalykus integruoti 40 val. ugdymo karjerai. Gimnazijos interneto svetainėje 80 proc. atnaujinta informacija apie karjeros plėtojimo galimybes. Organizuoti 4 karjeros ugdymo renginiai. Organizuota ir prarasta konferencija II kl. mokiniams „Mano svajonių profesija“. Konferencijoje dalyvavo ir pranešimus skaitė 90 proc. II klasės mokinių. 100 proc. III–IV klasių mokinių atliko tinkamumo profesijai testavimą REASEC bendradarbiaujant su užimtumo tarnyba.

2020 m. apklausos duomenimis, mokiniams pateikiama informacija apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes respondentų vertinama gerai: su šiuo teiginiu sutinka 82 proc. mokinių; 93 proc. – mokytojų, 64 proc. – tėvų. Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Ugdymo karjerai programa įgyvendinama gerai, tačiau nepakankamai veiksmingai ugdomos pamokose mokinių savivaldaus mokymosi kompetencijos, nepaveiki finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo integracija.

**Rekomenduojama.** Organizuojant ir planuojant ugdymo karjerai veiklas, numatyti galimybes susipažinti su kuo įvairesnėmis profesijomis, jų atstovais, darbo specifiška ir pobūdžiu, ugdyti finansinį raštingumą ir verslumą. Teikti individualias bei grupines konsultacijas karjeros planavimo klausimais, stebėti kiekvieno vaiko asmeninį augimą, savęs pažinimą, ugdyti savivaldaus mokymosi kompetencijas pamokose. 5–8 klasių mokiniams rengti karjeros planus ir juos sistemingai pildyti.